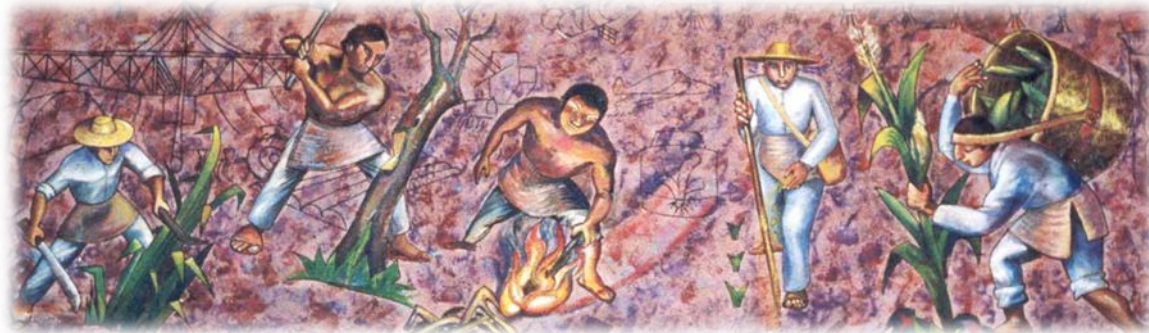


INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CHINÁ



Informe de Rendición de Cuentas 2016



Dr. Manuel de Jesús Soria Fregoso

Febrero de 2017

I. Mensaje Institucional.

La Educación Superior es reconocida por su importancia como factor fundamental del desarrollo humano, de movilidad social y por contribuir destacadamente en la formación de ciudadanos bien informados, capaces de participar activamente en la vida de sus sociedades.

Las políticas nacionales de la última década han tenido un impacto importante en el proceso de construcción de un sistema de Educación Superior de buena calidad, abierto, flexible, diversificado y bien distribuido geográficamente.

En el contexto de la globalización, el mundo avanza con rapidez hacia la conformación de una sociedad comunicada integralmente, basada en el conocimiento y el aprendizaje. Muchos de los problemas que enfrenta hoy la educación superior, sus consecuencias y posibles soluciones, forman parte de una alianza común de los países que está siendo discutida continuamente en foros internacionales para aprovechar las experiencias que las naciones van acumulando con el propósito de encontrar soluciones que favorezcan a todos.

Nuestra máxima preocupación es que esta formación se sustente en la calidad y se traduzca en egresados capaces de adaptarse rápidamente para la resolución de necesidades reales pero sobre todo a ser personas con un alto sentido de la universalidad, capaces de responder profesionalmente y con éxito en este mundo globalizado, que sean proclives a solucionar problemas en el campo, las empresas e instituciones con profesionalismo, ética y un alto sentido por el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Un gran apoyo para el cumplimiento de este gran compromiso nos lo da nuestro Modelo Educativo, el cual se centra en el aprendizaje significativo orientado a procesos, que tienen una visión humanista y prepara al individuo de una mejor manera para ser un profesional innovador, creativo y emprendedor.

Asimismo, nuestro Sistema de Gestión de la Calidad se constituye como una herramienta valiosa que nos orienta hacia la mejora continua en todas las actividades que tenemos asignadas y nos ayuda a organizarlas adecuadamente a través de los diversos procedimientos declarados.

El rumbo está claramente definido en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID) de nuestro Instituto, que es el documento que rige nuestros destinos a través de diferentes indicadores que a su vez están comprometidos en los siguientes tres ejes: Ampliar la cobertura asegurando la equidad, asegurar una educación superior de alta calidad y la integración, coordinación y gestión del TecNM.

DR. MANUEL DE JESÚS SORIA FREGOSO
DIRECTOR DEL IT DE CHINA



II. Introducción.

El ejercicio de informar a la sociedad es testimonio del compromiso de esta institución, tanto para con las autoridades como con las familias que nos confían la formación profesional de sus hijos.

El presente documento informa de las actividades realizadas en el año 2016, plasmando los logros alcanzados en el gran compromiso que nos ha correspondido atender y que se refiere a la formación de profesionistas que contribuyan al desarrollo regional de nuestro estado y de nuestro país.

Nuestra máxima preocupación es que la formación de nuestros estudiantes se sustente en la calidad y se traduzca en una gran capacidad por parte de nuestros egresados, para competir con éxito en un mundo globalizado en el que los mejor preparados tienen las mejores oportunidades.

Lo plasmado en este documento es el resultado de las políticas y estrategias que se implementaron y por lo consiguiente de los logros obtenidos en el Instituto Tecnológico de Chiná, bajo el esquema sustentado de un marco normativo, la calidad de los servicios educativos, cobertura, inclusión y equidad educativa, formación integral de los estudiantes, ciencia, tecnología e innovación, vinculación con los sectores público, social y privado, gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas, los retos institucionales e indicadores de calidad; todo con la finalidad de que nuestros estudiantes tengan una formación integral y sean los actores principales en el desarrollo económico de nuestra sociedad.



III. Marco Normativo.



DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION

ORGANO DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Tomo DCXXV No. 9 México, D.F., jueves 13 de octubre de 2005

CONTENIDO

Secretaría de Gobernación
Secretaría de Relaciones Exteriores
Secretaría de Hacienda y Crédito Público
Secretaría de la Función Pública
Suprema Corte de Justicia de la Nación
Consejo de la Judicatura Federal
Banco de México
Convocatorias para Concursos de Adquisiciones,
Arrendamientos, Obras y Servicios del Sector Público
Avisos
Índice en página 126

\$15.00 EJEMPLAR

Es obligación de todo servidor público rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que le fueron conferidas, para participar de esta manera en la rendición de cuentas de la gestión pública federal.

Para dar cabal cumplimiento al principio de transparencia al que se sujeta el funcionamiento de la Administración Pública Federal, el Instituto Tecnológico de China perteneciente al Tecnológico Nacional de México, asume esta obligación de dar a conocer con detalle las actividades que fueron realizadas en el ejercicio 2016.

Su fundamento está en el compromiso plasmado en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 y en el Programa de Trabajo Anual 2016 del ITCHINÁ.

En este informe de rendición de cuentas del año 2016 de la administración del Instituto Tecnológico de China, se dan a conocer las acciones realizadas, metas alcanzadas y logros obtenidos, así como el uso y ejercicio de los recursos humanos, materiales y financieros para su cumplimiento.



IV. Calidad de los servicios educativos.

Las metas que integraron el Programa de Trabajo Anual 2016 de nuestro Tecnológico, de acuerdo a las instrucciones emitidas por el Tecnológico Nacional de México y en atención a lo plasmado en el Programa Sectorial de Educación, estuvieron distribuidas y alineadas a los objetivos, estrategias y líneas de acción del PIID 2013-2018; cuyos alcances se describen a continuación:

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de los servicios educativos.

Estrategia 1.1 Fortalecer el nivel de habilitación del profesorado

El IT de Chiná cuenta con 96 trabajadores de los cuales 69 son docentes y 27 son de apoyo a la educación del total de docentes 40 son de TC y 29 de tiempo parcial, de los cuales 8 tienen doctorado, 37 maestría y 24 con licenciatura es decir el 65.22% de los profesores cuenta con estudios de posgrado.

Cuadro 1. Total de personal

Personal	Doctorado	Maestría	Licenciatura	Otros	Total
Tiempo Completo	6	21	13		40
Tiempo Parcial	2	16	11		29
Administrativo	0	5	10	12	27
TOTAL	8	42	34	12	96

Cuadro 2. Habilitación del profesorado

	Estímulo al Desempeño Docente	Perfil PRODEP	SNI
Tiempo Completo	11	5	3
Tiempo Parcial	--	--	2
TOTALES	11	5	5

Estrategia 1.2 Reconocer el desempeño académico del profesorado

En Capacitación y actualización profesional en el 2015, se dieron seis cursos con la participación de 61 maestros (88%) y en 2016 se realizaron 4 cursos con la participación 54, 51, 29 y 13 respectivamente, también se participó en 4 diplomados con la participación de 6, 2, 11 y 10 docentes lo que nos arroja el 100% de los profesores capacitados y una diferencia positiva del 12% con respecto al año anterior.



Cuadro 3. Capacitación y actualización profesional

Nombre del Curso o Diplomado	Duración (Horas)	Total
Actualización de los Lineamientos Académicos	40	54
Taller para la Elaboración de la Gestión del Curso	40	61
Bioestadística	40	29
TIC para Docentes	40	13
Diplomado para la Formación de Tutores (DFT)	150	6
Diplomado de Gestión de Innovación en el Sector Agroalimentario	150	2
Diplomado Desarrollo de Habilidades Investigativas Aplicadas	150	11
Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DREAVA)	150	10

En el programa de Estímulos al Desempeño Docente al 2105 participaron 13 docentes, y para el 2016 se tuvieron 11.

Cuadro 4. Docentes en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente 2016

Nombre	Nivel Alcanzado
1. Burgos Campos Miguel Arcángel	II
2. Castellot Pedraza Vicente	I
3. Castillo Balan Nohemy Del Pilar	II
4. Chab Ruiz Antonio Olegario	III
5. Chac Pérez Julio Cesar	II
6. Lemus Quen Silvia María	I
7. Mejenes López Sol De Mayo Araucana	II
8. Pech May Nelson Jesús	II
9. Pedraza Pérez Rosa Patricia	I
10. Puertovannetti Arroyo Alicia Eugenia	II
11. Soto Valencia José Jesús	II

Al 2015 se contó con un perfil deseable y un candidato a perfil deseable con un 4.8% de los PTC, al 2016, se contó con 2 perfiles deseables y 3 candidatos a perfil deseable que nos da un 7.3%, representado un incremento del 2.5%.

Cuadro 5. Docentes en el PRODEP

Nombre	Nivel Alcanzado
Dzib Castillo Benito Bernardo	Perfil PRODEP
González Valdivia Noel Antonio	Perfil PRODEP
Rodríguez Ávila Norma Laura	Candidata a Perfil PRODEP
Cetzal Ix William Rolando	Candidato a Perfil PRODEP
Rocha Méndez Carina	Candidata a Perfil PRODEP



Estrategia 1.3 Fortalecer la calidad y la pertinencia de los programas Educativos de licenciatura para promover su acreditación.

Al 2014 se inicia el proceso de acreditación a través del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), logrando para ese año la acreditación de ingeniería en Agronomía y la licenciatura en Biología. Al 2016 se acreditaron los programas académicos de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración e Ingeniería Forestal llegando al 100% de programas acreditables acreditados.

Cuadro 6. Calidad de los programas académicos

Programa Educativo	Organismo Acreditador	Periodo de Acreditación
Ingeniería en Agronomía	COMEAA-COPAES	11/14 – 11/19
Licenciatura en Biología	CACEB-COPAES	12/14 – 12/19
Ingeniería Forestal	COMEAA-COPAES	8/15 – 8/20
Ingeniería en Gestión Empresarial	CACECA-COPAES	8/15 – 8/20
Ingeniería en Administración	CACECA-COPAES	5/16 – 5/21
Ingeniería en Informática	---	Nueva creación
Ingeniería en Industrias Alimentarias	---	Nueva creación

Estrategia 1.6 Fomentar la internacionalización del Instituto Tecnológico de Chiná.

Que nuestros estudiantes cuenten con una certificación en una segunda lengua es una prioridad de nuestra institución porque les abre grandes oportunidades en México y en el extranjero. Al 2015 se contó con la participación de 140 estudiantes inscritos en cursos de inglés, para el 2016 se logró inscribir a 449 alumnos, teniendo un incremento del 320%.

Cuadro 7. Alumnos en cursos de inglés

Año	Total de Alumnos
2014	85
2015	140
2016	449

Se pretende para el 2018 tener al 100% de nuestros estudiantes en el Programa de Inglés, de tal forma que para dicho año tendremos a la primera generación de todas las carreras con inglés como segunda lengua, con el nivel B de acuerdo al Marco Común Europeo.



V. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa

Objetivo 2. Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.

Estrategia 2.1 Incrementar la cobertura de la educación superior y ampliar oferta educativa en sus diferentes modalidades

Al 2015 se contó con una matrícula de 749 alumnos y al 2016 con 849 estudiantes logrando un incremento del 13.35%. En comparativo a la meta programada de 835 alumnos, se rebaso en un 1.68%.

Cuadro 8. Matrícula por carrera

Carrera	2014	2015	2016
Ingeniería en Administración	97	92	97
Ingeniería en Agronomía	332	359	406
Ingeniería Forestal	59	64	75
Ingeniería en Gestión Empresarial	48	68	78
Lic. en Biología	134	158	173
Ing. Informática		8	20
Total	670	749	849

Estrategia 2.2 Asegurar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes

En egreso al 2015 hubo 46 egresados y 68 en el 2016 con un incremento del 47.8%.

Cuadro 9. Índice de egreso

Año	Ingeniería en Agronomía	Ingeniería Forestal	Ingeniería en Gestión Empresarial	Ingeniería en Administración	Licenciatura en Biología
2014	29.31	0	33.33	45.45	8.33
2015	11.24	17.39	20	32	6.25
2016	34.78	50.00	0	38.89	46.81

En el rubro de reprobación en el 2014 se obtuvo 7.73%, al 2015, 4.97%, y con respecto al 2016 el índice de reprobación fue de 6.47.

Cuadro 10. Índice de reprobación

Año	Ing. en Agronomía	Ing. Forestal	Ing. Gestión Empresarial	Ing. en Admón	Lic. en Biología	Ing. en Informática	Pro-medio
2014	11.2	8.9	7.41	3.68	7.46	N/A	7.73
2015	6.22	6.81	4.77	2.02	5.85	4.17	4.97
2016	6.90	8.46	6.05	3.90	5.51	6.17	6.47



En lo referente a becas actualmente el 39.81% de los estudiantes tiene beca, superando los 15.62% del año 2015.

Cuadro 11. Becas

Año	Total de Becarios
2014	93
2015	117
2016	338

Al fortalecimiento del programa de tutorías al 2015 se contó con 479 estudiantes a cargo de 39 tutores y en el 2016, 742 tutorados a cargo de 31 docentes, lográndose un incremento del 54.90% del acompañamiento tutorial.

Cuadro 12. Tutorías:

Carrera	2014		2015		2016	
	Tutores	Tutorados	Tutores	Tutorados	Tutores	Tutorados
Ingeniería en Agronomía	13	161	17	170	11	351
Ingeniería Forestal	4	36	4	40	4	69
Ingeniería en Gestión Empresarial	2	29	3	35	4	81
Ingeniería en Administración	3	72	4	72	4	79
Lic. en Biología	5	90	10	154	6	142
Ing. Informática	--	---	1	8	2	20
Total	27	388	39	479	31	742

VI. Promover la formación integral de los estudiantes.

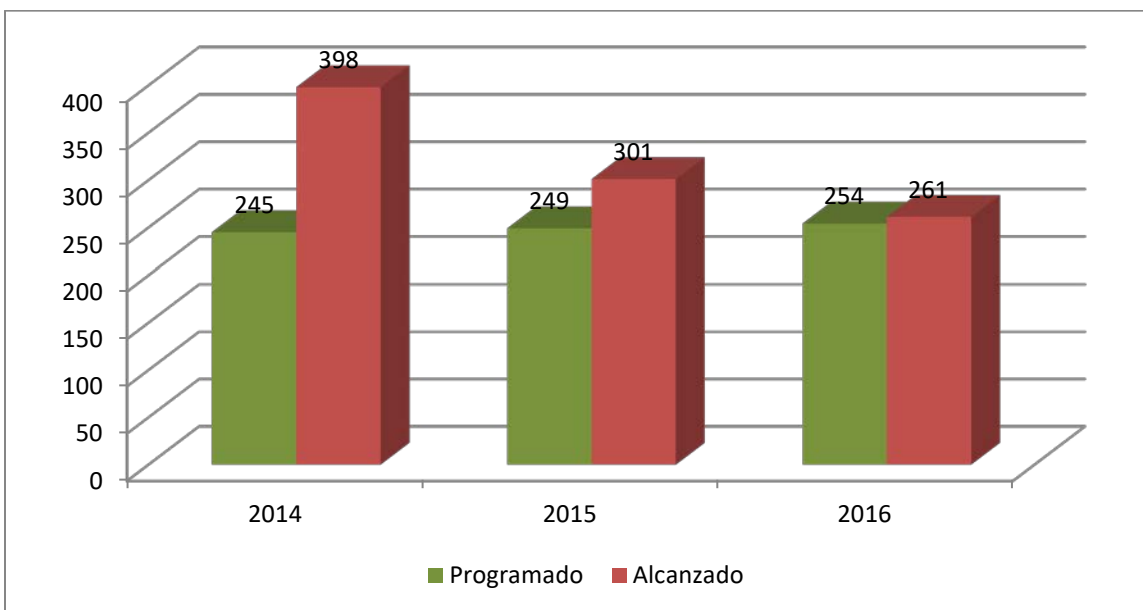
Objetivo 3. Promover la formación integral de los estudiantes.

Estrategia 3.1 Fomentar la práctica de las actividades deportivas y recreativas

En este rubro al 2015 se contó con una participación de 301 participantes comparativo al cumplimiento de la meta de 249 se superó por un 20.88%.

Para el 2016, se contó con la participación de 261 estudiantes que en relación a la meta programada en el PIA 2016 de 254 se superó.

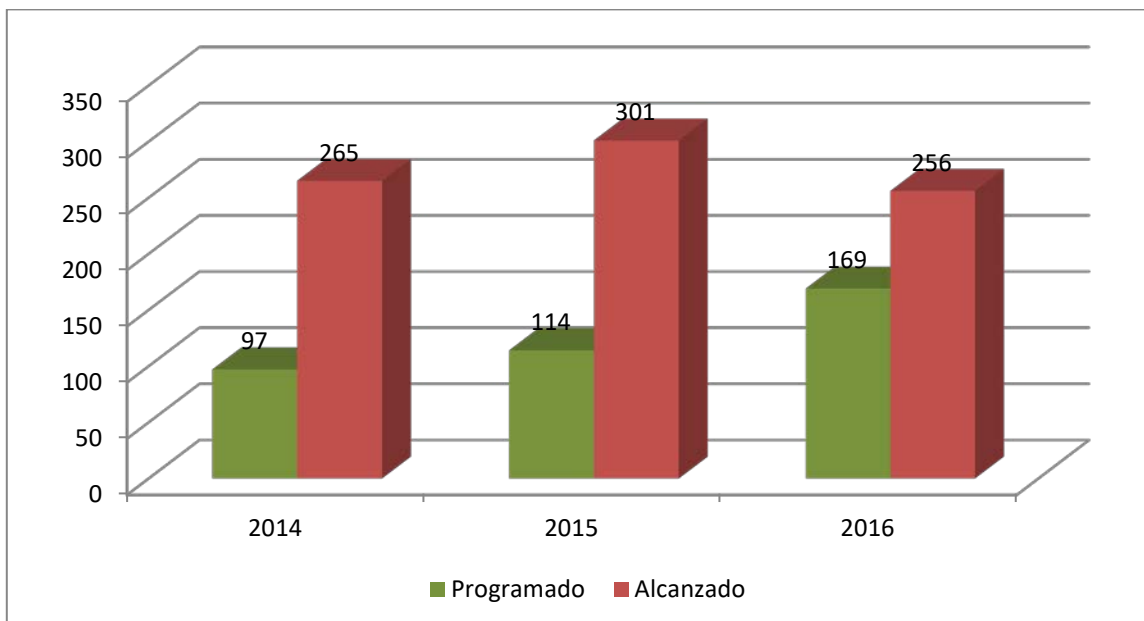




Gráfica 1. Estudiantes en actividades deportivas y recreativas

Estrategia 3.2 Impulsar la práctica de las actividades culturales, artísticas y cívicas.

En este apartado en el 2015, se contó con la participación de 400 alumnos en comparativo a la meta programada de 249 superando la meta programada, entre las actividades ofertadas destaca la participación del rescate de costumbres como es el concurso de altares. Para el 2016, se contó con la participación de 256 estudiantes que en relación a la meta programada en el PIA 2016 de 127 se superó lo programado.



Gráfica 2. Estudiantes en actividades culturales, artísticas y cívicas



VII. Ciencia, tecnología e innovación.

Objetivo 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

Estrategia 4.2 Impulsar la formación de recursos humanos de alta especialización en investigación y desarrollo tecnológico.

Al 2014 se contó con la inclusión al Sistema Nacional de investigadores (S.N.I.) de 2 docentes y en el 2015 con 3 haciendo un porcentaje de participación en relación al total de PTC del 4.76% y en el 2016 con 5 con un 7.35%.

Cuadro 13. Profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Año	Docentes	Nivel	
		Candidato	Nivel I
2014	2	1	1
2015	3	2	1
2016	5	2	3

En el 2015 se formó el Cuerpo Académico “Investigación Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Sustentable del Trópico”. También se formó con el Consejo Coordinador Empresarial de Campeche (CCEC) la Red de Estudios en Sustentabilidad Agroindustrial y Alimentaria (RED SUAA). En el 2016 se formaron dos nuevos Cuerpos académicos para un total de tres y la participación en la Red de Bioeficiencia Animal para un total de dos redes.

Cuadro 14. Cuerpos académicos

Año	Cantidad	Nombre	Responsable
2014	0		
2015	1	Investigación Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Sustentable del Trópico	Dr. Benito Bernardo Dzib Castillo
2016	2	Agroecología y Desarrollo Sustentable	Dr. Noel Antonio González Valdivia
		Agroecosistemas y Conservación de la Biodiversidad	Dr. William Rolando Cetzal Ix

En relación a movilidad en el 2014 un docente y cuatro estudiantes la realizaron a nivel internacional y dos nacional, en el 2015 un maestro y cuatro alumnos a nivel internacional, en el 2016 dos docentes y ocho alumnos realizaron movilidad de los cuales dos alumnos fueron a nivel internacional y los demás nacionalmente.



Cuadro 15. Movilidad de estudiantes y profesores

Año	Profesores	Alumnos	Institución
2014	1	4	Illinois State University
			Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY) Programa de Becas de Posgrado en Ganadería y Agricultura Tropicales PROPAT Brasil-México
2015	1	4	CICY
			Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
2016	2	8	CICY
			PROPAT-Brasil-México
			Centro de Investigación Apícola Tropical (Costa Rica)
			Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Estrategia 4.3 Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

En el 2014 se realizaron 3 proyectos con la participación de 12 estudiantes y tres docentes y en el 2015, 11 proyectos con 69 estudiantes y 18 docentes para el 2016 se realizaron 27 proyectos con 92 estudiantes y 28 docentes.

Cuadro 16. Participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación

Tipo de Proyecto	2014			2015			2016		
	Canti- dad	Estu- dian- tes	Docen- tes	Canti- dad	Estu- dian- tes	Docen- tes	Canti- dad	Estu- dian- tes	Docen- tes
Innovación	3	12	3	5	25	6	7	30	11
Investigación, desarrollo tecnológico	---	---	--	6	44	12	20	62	17
Total	3	12	3	11	69	18	27	92	28

Centro de Información.

En libros impresos se incrementó en un 5.54% el acervo bibliográfico del centro de información. Sin embargo, con las 2 bibliotecas virtuales, proporcionadas por el CONRICyT, con millones de títulos disponibles el acervo se incrementa sustancialmente:

Cuadro 17. Acervo bibliográfico

Año	Títulos	Volúmenes	Bibliotecas Virtuales
2014	2270	5722	2*
2015	2328	5832	2*
2016	2457	6053	2*

* 1) EBSCO HOST (5 Bases de Datos) 2) GALE CENGAGE LEARNING (3 Bases de Datos)



VIII. Consolidar la vinculación con los sectores públicos, social y privado.

Objetivo 5. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.

Estrategia 5.1 Fortalecer los esquemas de vinculación institucionales

En relación a los acuerdos de colaboración en el 2014 se tuvieron 15, de los cuales el 73.33% están en el sector primario y para el 2015, se tuvieron 21, con una participación en el sector primario del 23.80%, secundario del 14.28%, y en terciario con un 61.92% en el 2016 se tuvieron 20 llegando a un total de 46 acuerdos vigentes.

Cuadro 18. Acuerdos de colaboración firmados por año

Año	Numero	Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
2014	15	73.33%	12.27%	14.40%
2015	21	23.80%	14.28%	61.92%
2016	20	81.00%	11.30%	7.70%

En relación al servicio social al 2014 se contó con 75 estudiantes que cumplen con los requisitos para realizarlo, desarrollándose dicho servicio social en programas de desarrollo comunitario al 100%, en el 2015, hubo una participación de 91 alumnos de los cuales 40 estuvieron en programas de desarrollo comunitario lográndose un participación del 43.95%. En el 2016 participaron de 124 alumnos de los cuales 95% estuvieron en programas de desarrollo comunitario.

Cuadro 19. Servicio social

Año	Número de residentes	En Programas Desarrollo Comunitario
2014	75	100%
2015	91	43.95
2016	94	95%

En Residencias profesionales al 2014 se ha logrado la culminación de ésta con 65 residentes y al 2015 se tuvieron 74 y en el 2016 con 94 residentes; mostrándose un incremento del 27% con respecto al 2015.

Cuadro 20. Residencia profesional

Año	Número de residentes
2014	65
2015	74
2016	94



Se ha capacitado en el 2014 a 444 productores a través de 23 cursos y en el 2015 a 354 en 35 cursos. En el 2016 se dieron 123 cursos capacitando a un total de 1,159 productores, a través de dependencias como la SAGARPA, CDI, INCA-Rural y COFUPRO entre otros.

Cuadro 21. Capacitación a productores

Año	Cursos	Productores capacitados
2014	23	444
2015	35	354
2016	123	1,1590

Estrategia 5.3 Impulsar la transferencia del conocimiento y de desarrollo tecnológico al sector productivo.

Se está generando el portafolio tecnológico derivado de los proyectos que participan en el Evento Nacional de Innovación Tecnológica, al 2014 se participó con 3 proyectos y el 2015 con 5 y en el 2016 con 7, de los cuales 3 pasaron a la etapa regional y uno denominado “Estereoscopio Educativo” a la etapa nacional .

Cuadro 22. Participación en Evento Nacional de Innovación Tecnológica

Año	Proyectos
2014	3
2015	5
2016	7

En el 2014 se publicó el libro “Paquetes Tecnológicos y Programa de Producción Agrícola del I.T. de Chiná 2012 -2022” con ISBN:13:978-607-96575-0-5, en el 2015 se publicó el libro “Guías Técnicas para el Desarrollo de prácticas de la Licenciatura en Biología” con ISBN: 978-607-96575-1-2 y en el 2016 se publicaron 4 capítulos de libro y 29 publicaciones en revistas indexadas de alto impacto.

Estrategia 5.5 Establecer mecanismos institucionales para facilitar la incorporación de estudiantes y egresados al mercado laboral.

En educación continua en el 2015 se desarrollaron en coordinación con varias dependencias estatales y federales tres diplomados y en 2016, uno con la participación de dependencias oficiales, empresas privadas nacionales e internacionales como son Grupo OELOMEX; INIFAP Campeche; Proyecto Palma de Candelaria, Campeche; Consultoría Internacional, Medellín, Colombia; Grupo Agroforestal UUMBAL, México; BAYER de México; Palma Tica de Chiapas; FIRA, Campeche; ASERCA, Campeche; Fideicomiso de Riesgo Compartido; UJAT de Villahermosa, Tabasco, Secretaría de Desarrollo Rural, Campeche entre otros.



Cuadro 23. Diplomados impartidos

Año	Diplomado	Participantes	Ponentes	Instituciones Participantes
2015	Apicultura Tropical	35	4	SDR, INIFAP, UAC e IT Chiná
	Producción del Chile Habanero con Denominación de Origen	26	40	SDR, Fundación Pablo García e IT Chiná
	Estrategias de Maíz en el Estado de Campeche	44	25	Fundación Pablo García e IT Chiná
2016	Diplomado Internacional de Producción de Palma Africana"	25	30	Gobierno del Estado, Federación Agronómica de Campeche, Fundación Pablo García e IT Chiná

IX. Modernizar la gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas.

Objetivo 6. Modernizar la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas.

Estrategia 6.2 Abatir el rezago en infraestructura y equipamiento.

En la gestión de recursos para el apoyo en infraestructura física, equipamiento del Instituto se logró lo siguiente:

Terminación y puesta en marcha de la nueva Unidad Académica Departamental (Edificio de 2 niveles con internet vía fibra óptica, salones, audiovisual, cubículos, servicio de baños y dotado de jardines exteriores con sistema de riego), con una inversión total de 17 millones de pesos.

Cuadro 24. Financiamiento interno.

Año	Ingresos Propios	Gasto Directo	Total	Ejercido
2014	2,958,126.00	1,800,000.00	4,758,126.00	4,758,126.00
2015	3,013,157.74	5,500,200.00	8,513,357.74	8,513,357.74
2016	3,408,064.47	5,418,000.00	8,826,064.47	8,826,064.47

En relación al 2015, los ingresos totales se incrementaron en un 3.67% lo que permitió invertir en mantenimiento de la infraestructura, nuevas construcciones, servicios y solventar parte de las observaciones realizadas por los organismos acreditadores, entre las que destacan:



- Construcción de la cancha de futbol con pasto natural, riego por microaspersión e iluminación.
- Adecuación y puesta en marcha de la Unidad Académica Forestal, consistente en aulas, cubículos para profesores, servicios sanitarios e internet con fibra óptica.
- Reconstrucción de los módulos de engorda y crecimiento de la Posta Porcina y construcción del Laboratorio de Inseminación Artificial.
- Rehabilitación y puesta en marcha del Taller de Cárnicos.
- Inicio de la rehabilitación del Taller de Frutas y Hortalizas.
- Rehabilitación de la Cafetería (A/A e internet).
- Construcción de la Unidad de Producción e Investigación de Hortalizas y Ornamentales (Baños, bodega, oficina y área de selección).
- Construcción de la Unidad de Producción e Investigación de Frutales y Forestal (Baños, bodega, oficina y área de selección y empaque y recamara del velador).
- Construcción del área de resguardo de destetes de bovinos.
- Construcción del Laboratorio de Anatomía Comparada.
- Impermeabilización de techos de Biblioteca, Laboratorio de Biotecnología Vegetal, Sala de Maestros, Módulo de Laboratorios, Centro de Cómputo y Edificio Administrativo.
- Adecuación y rehabilitación de baños para alumnos (hombres y mujeres).
- Pavimentación, guarnición y cuneta en perímetro de la cancha de futbol y estacionamiento.

El desglose de los recursos se presenta en los cuadros 25, 26 y 27

Cuadro 25. Financiamiento externo.

Año	Programa	Asignado	Ejercido
2014	APICUTURA TECNIFICADA – MIEL (CDI)	310,000.00	310,000.00
	DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF)	299,710.00	299,710.00
	GOBIERNO DEL ESTADO	300,000.00	300,000.00
	FUNDACIÓN PRODUCE	386,000.00	386,000.00
	CONABIO	193,000.00	193,000.00
T O T A L		1,488,710.00	1,488,710.00
2015	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS POR EL TECNM	299,050.00	299,050.00
	DIPLOMADO DE CHILE HABANERO	385,510.00	385,510.00
	CONAFOR	34,846.86	34,846.86
	CDI	417,250.56	417,250.56
	DIPLOMADO MAÍZ	36,000.00	36,000.00
T O T A L		1,172,657.42	1,172,657.42
2016	CDI	209,589.00	209,589.00
	GOBIERNO DEL ESTADO	150,000.00	150,000.00
	COFUPRO	448,200.00	448,200.00
	SAGARPA	1,200,000.00	1,200,000.00
	SDR	600,000.00	600,000.00
T O T A L		2,607,789.00	2,607,789.00



Cuadro 26. Destino de los ingresos propios.

Año	Académico	Vinculación	Planeación	Calidad	Admón Recursos	Total
2014	2,101,412.29	128,593.96	431,650.77	296,468.98	-----	2,958,126.00
2015	1,692,259.46	41,982.00	558,680.61	720,235.67	-----	3,013,157.74
2016	1,874,435.46	102,241.93	579,370.96	852,016.12	-----	3,408,064.47

Cuadro 27. Destino del gasto Directo.

Año	Académico	Vinculación	Planeación	Calidad	Admón Recursos	Total
2014	1,800,000.00	-----	-----	-----	-----	1,800,000.00
2015	5,500,200.00	-----	-----	-----	-----	5,500,200.00
2016	5,418,000.00	-----	-----	-----	-----	5,418,000.00

Estrategia 6.3 Asegurar la calidad a través de la evaluación y certificación de procesos.

Al 2014, 2015 y 2016 se ha mantenido la certificación del modelo de Equidad de Género (MEG).

En el 2016 se Recertificó el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la Norma NMX-CC-9001-IMNC-2008 / ISO9001:2008 con Vigencia al 2018.

Cuadro 28. Capacitación personal directivo y personal de apoyo a la educación.

Año	Directivos	Apoyo a la Educación
2014	18	28
2015	18	28
2016	20	23

Al 2015 han tomado cursos de capacitación el 100% de los directivos y el 100% de los administrativos y para el 2016 se capacito al 100% de los directivos y el 79.31 al personal de apoyo a la educación.

Cuadro 29. Personal administrativo.

Nivel Académico	2015	2016
MAESTRÍA	5	5
LICENCIATURA	10	11
BACHILLERATO	8	8
TÉCNICO	1	1
SECUNDARIA	4	4
PRIMARIA	0	0
TOTAL	28	29

Al 2015 del personal administrativo el 36% tiene estudios de Licenciatura y un 18% estudios de Posgrado y en el 2016 se tiene el 37.93% y el 17.24% respectivamente.



X Retos institucionales al 2017

- Mantener la acreditación de los 5 Programas Académicos Acreditados la Certificación ISO del Proceso Educativo y el Modelo de Equidad y Género.
- Ingresar la Maestría en Agroecosistemas Sostenibles en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.
- Enviar para su revisión al TECNM el Proyecto de la Maestría Profesionalizante en el área de administración que fortalecerá los Programas Académicos de Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería en Administración.
- Mantener y fortalecer el Programa de Formación de Recursos Humanos y Reemplazo de la Planta Académica en áreas prioritarias para el Estado y el Tecnológico con profesores y alumnos sobresalientes.
- Incrementar en número de PTC con perfil PRODEP y en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Reducir al máximo los índices de reprobación y deserción, fortaleciendo los programas de asesorías y tutorías.
- Mejorar la infraestructura y equipamiento de laboratorios y talleres.
- Lograr a la brevedad posible la certificación ambiental ISO-14000.
- Dar continuidad y fortalecer las reuniones regionales de investigación y cuerpos académicos de las cuales el IT de Chiná ha sido promotor y primera cede, en donde se generaron las tres primeras redes regionales de investigación y los mecanismos para iniciar la movilidad de alumnos y profesores así como un posgrado interinstitucional.
- Con la construcción del Polifuncional techado y con gradas, así como el comedor comunitario, ambos en proceso de construcción por el Gobierno del Estado; serán de gran utilidad para mejorar los servicios integrales a nuestros estudiantes. Aprovecho para dar un público agradecimiento al Gobernador Constitucional del Estado de Campeche Lic. Alejandro Moreno Cárdenas por el gran apoyo brindado durante su gestión a este tecnológico.

XI. Conclusiones.

En cuanto a la acreditación de carreras el avance ha sido excelente, ya que en menos de tres años logramos las 5 carreras acreditables que ofertamos, por lo que doy un público agradecimiento al personal docente y administrativo del tecnológico por el interés y apoyo mostrados en este importante proceso y quiero decirles: **costó mucho trabajo conseguir las acreditaciones, pero más importante será continuar con la mejora para mantenerlas**

El registro nacional de instituciones y empresas científicas y tecnológicas (RENIECYT) con que cuenta el Tecnológico, debe ser mejor aprovechado por los Profesores para proponer proyectos de investigación a los fondos nacionales y de los estados con financiamiento del CONACYT. El ITChiná en este 2016 ha estado motivando a la generación y registro de proyectos por partes de sus PTC y se han generado varias estrategias para incentivar la investigación y elaboración de proyectos.



Elevar el número de profesores con el grado de maestría y doctorado constituye una prioridad para el instituto para continuar mejorando los indicadores de calidad, por lo que se continuarán dando las facilidades requeridas para que en forma programada los docentes vayan realizando sus postgrados en las áreas prioritarias para la institución y para el estado.

Todos los docentes con Tiempo Completo y Posgrado deben aspirar a tener el perfil deseable, para ello al PTC en su planeación semestral se le seguirá considerando descarga de tiempo para que realicen las tres actividades requeridas, para cubrir este indicador que son docencia, investigación y vinculación.

La formación y consolidación de los cuerpos académicos constituye un requisito para la competitividad y la integración de redes de investigación, por lo que se continuará apoyando la creación y fortalecimiento de estos.

El haber logrado en el mes de del Julio del 2015, la recertificación del proceso educativo de acuerdo a la norma ISO 9001: 2008 con vigencia al 27 de julio 2018 es sin duda un logro importante, sin embargo más importante es; refrendar nuestro compromiso en cada una de las diversas áreas y procesos para que se refleje en un mejor servicio a nuestros estudiantes.

Los servicios académicos y administrativos requieren de procesos ágiles para su funcionamiento, por lo que un reto urgente a vencer es la utilización de la tecnología informática en la aplicación a dichos procesos, con la finalidad de lograr su sistematización y poder tener consolidado en el 2017 el control automatizado del personal, los inventarios, el servicio de biblioteca, el centro de cómputo y sobre todo los servicios que se ofrecen a los estudiantes.

Con la presentación de los avances y resultados obtenidos, de acuerdo a las metas que fueron planteadas en el programa de desarrollo institucional 2013-2018, hemos dado cumplimiento al ejercicio de la rendición de cuentas, siempre pensando en proporcionarle a la sociedad la información relativa al uso de los recursos públicos.

Quiero agradecer a la comunidad de este Instituto, del cual me siento orgulloso de dirigir, su desinteresado apoyo. Gracias por permitirme compartir esfuerzos en las metas logradas, quiero exhortarles a seguir trabajando juntos y comprometidos con nuestro tecnológico, continuar dándole vida a nuestra misión institucional, objetivos y valores, para poder lograr nuestra visión del futuro. Nuestros jóvenes, el sector productivo y social y la comunidad de nuestra área de influencia serán testigos de nuestro esfuerzo y serán los mejores jueces de nuestro desempeño.

Por último, quiero decirle a todo el personal de este plantel que comprendan que nuestra mayor fortaleza es y será la unidad y el trabajo en equipo, los cuales deben darse de manera permanente y natural, esta es la clave para que nuestra institución continúe siendo una “**Institución de Excelencia Académica**”; de nosotros depende y a nosotros conviene más que a nadie, por el bien propio del Instituto, de nuestro estado y de México.

Muchas Gracias.

